



**İstanbul Aydın Üniversitesi
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi**

2020

Haziran-Aralık

E-Bülteni

**2020
YUAM
E-Bülteni**

YK
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2020

İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....4
- Merkez Ekibi.....5
- Faaliyet No.1: Webinar: Yükseköğretimde Kalite.....6
- Faaliyet No.2: Webinar: Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim.....7
- Faaliyet No.3: Araştırma Makalesi: Developing a Phenomenographic Argument for the Exit-Level Prospective Teachers' Conceptions About Teaching and Learning8
- Faaliyet No.4: Araştırma Makalesi: ..Barriers Faced by Teachers as an Estimator of the Effectiveness of Reform-Based Initiatives.....9
- Faaliyet No.5: Kitap: Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....10
- Faaliyet No.6: Webinar: Yapay Zeka ve Eğitim.....11
- Faaliyet No.7: Araştırma Makalesi: Yapılandırmacı Öğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme/Öğretmeye Yönelik İnançları ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları12
- Faaliyet No.8: Webinar: Yükseköğretim Kurumlarında Mesleki İşbirliği.....13



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

2020

İçindekiler

- Faaliyet No.9: Webinar: Türkiye’de Yükseköğretime Erişim Sorunu Çözüldü Mü?.....14
- Faaliyet No.10: Bildiri: Öğretim Elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlilik Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....15
- Faaliyet No.11: Bildiri: Öğretmen Adaylarının Epistemolojik-Pedagojik İnanç Sistemleri ile Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yapılarının Modellenmesi16
- Faaliyet No.12: Kitap: Teacher Educators’ Questioning’s Influence on Prospective Teachers’ Cognitive Productivity while Discussing How To Teach Concepts.....17
- Faaliyet No.13: Kitap: Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağları Kullanmalarına Yönelik Geniş Çaplı Bir Araştırma.....18
- Faaliyet No.14: Webinar: Bilim ve Araştırma Etiği.....19
- Faaliyet No.15: Webinar: Bilimsel Araştırma ve Yayın Süreçleri.....20
- Faaliyet No.16: Webinar: Akademik Etik.....21
- Planlanan Çalışmalarımız.....22
- İletişim Adreslerimiz.....23

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE

ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

Misyonumuz

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

Vizyonumuz

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Dr. Öğr. Üyesi
Yılmaz SOYSAL
(Merkez Müdürü)



Doç. Dr.
Somayyeh
RADMARD



Arş. Gör.
Zeynep TÜRK



Arş. Gör.
M. Arif BOZAN



Arş. Gör.
Serenay BAŞALEV



YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE



Konuşmacı
Prof. Dr. Muzaffer ELMAS
Yükseköğretim Kalite Kurulu Başkanı



Moderator
Prof. Dr. Funda Sivrikaya ŞERİFOĞLU
İstanbul Aydın Üniversitesi
Mütevelli Heyet Başkan Danışmanı



09 Temmuz 2020



16:00

www.aydin.edu.tr | [f](#) [@](#) [i](#) [t](#) [a](#) [u](#) [k](#) [c](#) [a](#) [m](#) [p](#) [u](#) [s](#)



Meeting ID : 975 5702 7154
Password: 4441428

Yükseköğretimde Kalite Webinarı

Prof. Dr. Muzaffer ELMAS'ın konuk, Prof. Dr. Funda Sivrikaya ŞERİFOĞLU'nun moderatör olduğu, 09.07.2020 tarihinde gerçekleşen "Yükseköğretimde Kalite"webinarımıza gösterilen ilgi için teşekkür ederiz. Yüksek Öğretim Kalite Kurulu, akreditasyon süreçleri, EUA üyelikleri gibi bir çok konunun konuşulduğu webinarımızda rektörümüz sayın Prof. Dr. Yadigar İZMİRLİ, Hacettepe Üniversitesi eğitim fakültesi dekanı Prof. Dr. Ayhan YILMAZ, İAÜ Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Elif Yeşim ÜSTÜN gibi değerli katılımcılarda bulundu. Bu değerli webinarı gerçekleşmesinde emeği geçen merkez üyelerimiz, Prof. Dr. Hamide Ertepinar, Arş. Gör. Zeynep Türk, Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz Soysal ve moderatörlüğüyle bizi onure eden sayın Prof. Dr. Funda Sivrikaya Şerifoğlu'na teşekkür ederiz. Webinarımızı kaçıranlar ve tekrar hatırlamak isteyenler için webinar deşifremizi merkez web sitemizde ve sosyal medya hesaplarımızda sunduk.



The banner features the Istanbul Aydın University logo and the YK (Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi) logo at the top. A red banner in the center reads "YÜKSEKÖĞRETİMDE UZAKTAN EĞİTİM". Below this, three speakers are introduced with their photos and titles: Prof. Dr. Mehmet Tevfik GÜLSOY (Speaker), Öğr. Gör. Semih ÇALIŞKAN (Guest Speaker), and Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Moderator). At the bottom, the date and time are listed as 16 Temmuz 2020 at 20:00, along with the Zoom meeting ID (987 3308 6559) and password (4441428). Social media icons for Facebook, Twitter, and Instagram are also present.

YÜKSEKÖĞRETİMDE UZAKTAN EĞİTİM

Konuşmacı
Prof. Dr. Mehmet Tevfik GÜLSOY
İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

Konuşmacı
Öğr. Gör. Semih ÇALIŞKAN
İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı

Moderator
Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL
Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

16 Temmuz 2020
20:00

Meeting ID : 987 3308 6559
Password: 4441428

www.aydin.edu.tr | f @ iaukampus

zoom

Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Webinarı

İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürü Prof. Dr. Mehmet Tevfik GÜLSOY, İAÜ Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkez Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Semih ÇALIŞKAN'ın konuk olarak katıldığı, İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL'ın moderatör olduğu webinarımızda pandemi sonrasında öne çıkan uzaktan eğitimin yükseköğretimdeki yerine ilişkin önemli konular konuşulmuştur. Webinarımızı kaçıranlar ve tekrar hatırlamak isteyenler için webinar deşifremizi merkez web sitemizde ve sosyal medya hesaplarımızda sunduk.



İlköğretim Online - Elementary Education Online, 2020; 19 (4): pp. 1998-2016
<http://ilkogretim-online.org.tr>
[doi:10.17051/ilkonline.2020.763207](https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.763207)

Developing a phenomenographic argument for the exit-level prospective teachers' conceptions about teaching and learning

Yılmaz Soysal, *İstanbul Aydın University, Turkey*, yilmazsoysal@aydin.edu.tr

ORCID: 0000-0003-1352-8421

Somayyeh Radmard, *İstanbul Aydın University, Turkey*, somayyehradmard@aydin.edu.tr

ORCID: 0000-0002-9431-808

Abstract. This study presents a phenomenographic argument regarding Turkish prospective teachers' (PTs) beliefs about teaching and learning that vary depending on their experiences. A phenomenographic research study was conducted to capture and interpret the PTs' documentations regarding the conception of instruction. The participants were 54 senior pre-service student teachers. Qualitative data were gathered through phenomenographic interviewing. The data were analysed interpretatively, and categories of description were derived to establish an outcome space for supporting the phenomenographic argument. The outcome space incorporates three hierarchical levels of the PTs' conceptions of teaching and learning: subject-centred teaching, individual-centred learning, and learner-centred teaching-learning. It turned out that the PTs held considerably conventional, idealistic teaching and learning conceptions. Moreover, there was a sharp distinction between the individual-centred and learner-centred conceptions of the participant PTs. Concrete recommendations for teacher preparation are offered to enhance the PTs' shallow conceptions of teaching and learning.

Keywords: Conceptions, teaching, learning, prospective teachers, phenomenography

Received: 18.12.2019

Accepted: 22.02.2020

Published: 15.09.2020

Developing a phenomenographic argument for the exit-level prospective teachers' conceptions about teaching and learning

This study presents a phenomenographic argument regarding Turkish prospective teachers' (PTs) beliefs about teaching and learning that vary depending on their experiences. A phenomenographic research study was conducted to capture and interpret the PTs' documentations regarding the conception of instruction. The participants were 54 senior pre-service student teachers. Qualitative data were gathered through phenomenographic interviewing. The data were analysed interpretatively, and categories of description were derived to establish an outcome space for supporting the phenomenographic argument. The outcome space incorporates three hierarchical levels of the PTs' conceptions of teaching and learning: subject-centred teaching, individual-centred learning, and learner-centred teaching-learning. It turned out that the PTs held considerably conventional, idealistic teaching and learning conceptions. Moreover, there was a sharp distinction between the individual-centred and learner-centred conceptions of the participant PTs. Concrete recommendations for teacher preparation are offered to enhance the PTs' shallow conceptions of teaching and learning.

Barriers Faced by Teachers as an Estimator of the Effectiveness of Reform-Based Initiatives

Y. Soysal , S. Radmard

First Published July 30, 2020 | Research Article |

 Check for updates

<https://doi.org/10.1177/0022057420943189>

[Article information](#) ▾



Abstract

The purpose of this study was to present the barriers experienced by Turkish teachers when required to engage in more learner-centered teaching and to determine the extent of their awareness of attempts to reform the curriculum. A natural inquiry was conducted. Six themes related to the teachers' barrier definitions were abstracted. The teachers had low levels of awareness of the reform-based initiatives. The teachers had a pedagogical orientation by which they were not able to conceptualize the true barriers that might be faced during authentic learner-centered teaching. Recommendations for professional development and further research are offered.

Keywords

[teaching barriers](#), [learner-centered teaching](#), [professional development](#), [Turkish context](#), [educational reform](#), [qualitative analysis](#)

Barriers Faced by Teachers as an Estimator of the Effectiveness of Reform-Based Initiatives

The purpose of this study was to present the barriers experienced by Turkish teachers when required to engage in more learner-centered teaching and to determine the extent of their awareness of attempts to reform the curriculum. A natural inquiry was conducted. Six themes related to the teachers' barrier definitions were abstracted. The teachers had low levels of awareness of the reform-based initiatives. The teachers had a pedagogical orientation by which they were not able to conceptualize the true barriers that might be faced during authentic learner-centered teaching. Recommendations for professional development and further research are offered.

Öğrencilerin sosyal medyaya yönelik bağımlılık derecelerinin “sınıf düzeyi”, “fakülte türü”, “akademik başarı”, “sosyal medyada bir gün içinde geçirilen zaman”, “evde internet erişiminin olup olmaması”, “aile gelir düzeyi” değişkenlerinden önemli bir düzeyde etkilendiği tespit edilmiştir.



Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin sosyal medya algıları, kullanım becerileri ve bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Çalışma İstanbul'daki bir vakıf üniversitesinin dokuz fakültesi ile birlikte iki yüksekokulunda öğrenim gören toplam 3283 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veriler “Sosyal Medya Kullanım Amaçları Ölçeği”, “Sosyal Medya Algı Ölçeği” ve “Sosyal Medya Bağımlılık Ölçeği” ile toplanmıştır. Çeşitli değişkenler açısından ölçeklerden elde edilen puanlara ait yüzde ve frekanslar hesaplanmış, varyans analizleri için ise t-testi ve tek-yönlü ANOVA testi gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin sosyal medyaya yönelik algıları üzerinde, “fakülte türü”, “sosyal medyada bir gün içinde geçirilen zaman”, “evde internet erişiminin olup olmaması”, “aile gelir düzeyi” değişkenlerinin istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi gözlemlenmiştir. Öğrencilerin sosyal medyayı kullanma becerileri üzerinde yukarıdaki moderatör değişkenlere ek olarak “cinsiyet” ve “akademik başarı” değişkenlerinin de istatistiksel olarak anlamlı bir etkisinin olduğu tespit edilmiştir.



YAPAY ZEKA VE EĞİTİM

Konuşmacı
Gökhan YÜCEL
Milli Eğitim Bakanı Danışmanı

Moderator
Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL
Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

21 Temmuz 2020
11:00

Meeting ID: 206 040 0888
Password: 986115

www.aydin.edu.tr | f @ iaukampus

zoom

Yapay Zeka ve Eğitim Webinarı

Milli Eğitim Bakanı Danışmanı Gökhan YÜCEL'in konuk olduğu, merkez müdürümüz Yılmaz SOYSAL'ın moderatör olduğu "Yapay Zeka ve Eğitim" adlı webinarımızı değerli katılımcılarımızla birlikte 21.07.2020 tarihinde gerçekleştirdik. Gösterilen ilgi için teşekkür ederiz. Webinarımızda Rönesans döneminden günümüze başlayan değişim, gelişim teknoloji ve eğitim boyutunda ele alınmıştır. Tüm bu boyutların felsefi temellerine de değinilen derin konuların konuşulduğu bunun yanında da yapay zeka eğitimde ne kadar yer alacak? Yapay zeka nedir? gibi soruların yanıtları aranmıştır. Webinarımızı kaçıranlar ve tekrar hatırlamak isteyenler için webinar deşifremizi merkez web sitemizde ve sosyal medya hesaplarımızda sunduk.

Yapılandırmacı Öğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme/Öğretmeye Yönelik İnançları ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları

Teachers' Pedagogical Beliefs and Classroom Management Practices in Constructivist Teaching

Somayyeh RADMARD

Öz

Bu çalışmada, yapılandırmacı öğretim bağlamında sınıf öğretmenlerinin öğrenme/öğretmeye yönelik inançlarını ve bu inançların sınıf yönetimi uygulamalarına yansımaları incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma perspektifinde, bir durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla, sınıf öğretmenlerinin pedagojik inançları ve sınıf yönetimi uygulamalarına yönelik derinlemesine bir anlayış elde etmek amacıyla seçilmiş katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yoluyla toplanan verileri desteklemek adına metaforik akıl yürütme formu ile ikincil veriler de toplanmıştır. Görüşme sorularına verilen cevapların analizinde, katılımcı öğretmenlerin öğrenme/öğretmeye yönelik yapılandırmacı pedagojik inançlar taşıdığı görülmüştür. Sınıf yönetimi uygulamalarının ise yapılandırmacı pedagojik inanç sistemlerinden ciddi derecede etkilendiği ve buna göre şekillendiği tespit edilmiştir. Bu çalışmada, esas itibarıyla, öğretmenlerin sınıf yönetimi uygulamalarının temel belirleyicisi, onların öğrenme ve öğretme olgusunu nasıl algıladıkları ile ilgili olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla bu bağlamda, öğretmen eğitimi adına çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Yapılandırmacı öğrenme, Öğrenme/öğretmeye yönelik inanç sistemi, Sınıf yönetimi uygulamaları

Yapılandırmacı Öğretimde Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme/Öğretmeye Yönelik İnançları ve Sınıf Yönetimi Uygulamaları

Bu çalışmada, yapılandırmacı öğretim bağlamında sınıf öğretmenlerinin öğrenme/öğretmeye yönelik inançlarını ve bu inançların sınıf yönetimi uygulamalarına yansımaları incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma perspektifinde, bir durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla, sınıf öğretmenlerinin pedagojik inançları ve sınıf yönetimi uygulamalarına yönelik derinlemesine bir anlayış elde etmek amacıyla seçilmiş katılımcılar ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yoluyla toplanan verileri desteklemek adına metaforik akıl yürütme formu ile ikincil veriler de toplanmıştır. Görüşme sorularına verilen cevapların analizinde, katılımcı öğretmenlerin öğrenme/öğretmeye yönelik yapılandırmacı pedagojik inançlar taşıdığı görülmüştür. Sınıf yönetimi uygulamalarının ise yapılandırmacı pedagojik inanç sistemlerinden ciddi derecede etkilendiği ve buna göre şekillendiği tespit edilmiştir. Bu çalışmada, esas itibarıyla, öğretmenlerin sınıf yönetimi uygulamalarının temel belirleyicisi, onların öğrenme ve öğretme olgusunu nasıl algıladıkları ile ilgili olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla bu bağlamda, öğretmen eğitimi adına çeşitli önerilerde bulunulmuştur.



The graphic is a dark blue rectangular banner with a subtle grid pattern. At the top left is the Istanbul Aydın University logo. To its right is the 'YK' logo, which stands for 'Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'. Below these logos is a red horizontal bar containing the title 'YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA MESLEKİ İŞBİRLİĞİ' in white capital letters. Below the title are two portrait photos: on the left, a man with glasses and a light blue shirt; on the right, a man with dark hair and a black shirt. Under each photo is their name and affiliation. At the bottom left, there is a calendar icon, the date '29 Ağustos 2020', a clock icon, and the time '13:00'. Below this is the website 'www.aydin.edu.tr' and social media icons for Facebook, Instagram, and Twitter. At the bottom center is the Zoom logo. At the bottom right, the meeting ID '928 9676 3688' and password '4441428' are listed.

**YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA
MESLEKİ İŞBİRLİĞİ**

Konuşmacı
Doç. Dr. Sedat GÜMÜŞ
Aarhus Üniversitesi
Eğitim Sosyolojisi Bölümü (Danimarka)

Moderator
Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi

29 Ağustos 2020
13:00

www.aydin.edu.tr | f @ iaukampus

Meeting ID : 928 9676 3688
Password: 4441428

Yükseköğretim Kurumlarında Mesleki İşbirliği

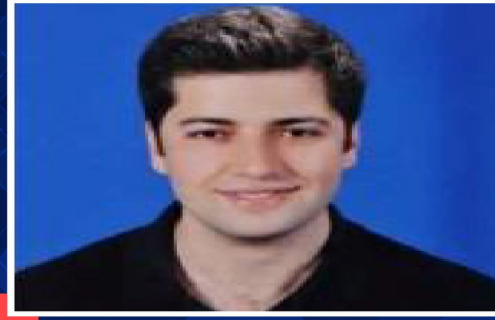
Aarhus Üniversitesi Eğitim Sosyolojisi bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Sedat GÜMÜŞ'ün konuk olduğu, merkez müdürümüz Dr. Öğretim Üyesi Yılmaz SOYSAL'ın moderatör olduğu "Yükseköğretim Kurumlarına Mesleki İşbirliği" adlı webinarımızı 29 Ağustos 2020 tarihinde gerçekleştirdik. Mesleki işbirliğinin önemi, akademik yayınlarda mesleki işbirliği, Yükseköğretim kurumlarında mesleki işbirliğinin eksikliğinde ortaya çıkan sorunlar, uluslararası yayın yapmada karşılaşılan sorunlar ve mesleki işbirliğinin önemi gibi konuların konuşulduğu webinarımızı kaçıranlar ve hatırlamak isteyenler için webinarımıza ait deşifremizi sizler için web sitemizde sunduk.



TÜRKİYE'DE YÜKSEKÖĞRETİME ERİŞİM SORUNU ÇÖZÜLDÜ MÜ?



Konuşmacı
Doç. Dr. Bekir S. GÜR
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Öğretim Üyesi



Moderator
Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi



21 Ekim 2020



14:00

www.aydin.edu.tr | [f](https://www.facebook.com/iaukampus) [@](https://www.instagram.com/iaukampus) [t](https://www.twitter.com/iaukampus) iaukampus



zoom

Meeting ID : 969 4270 5436
Password: 4441428

Türkiye'de Yükseköğretime Erişim Sorunu Çözüldü Mü?

Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi öğretim üyesi Doç. Dr. Bekir GÜR'ün konuk olduğu, merkez müdürümüz Dr. Öğretim Üyesi Yılmaz SOYSAL'ın moderatör olduğu "Türkiye'de Yükseköğretime Erişim Sorunu Çözüldü Mü?" adlı webinarımızı 21.10.2020 tarihinde gerçekleştirdik. Türkiye'de bulunan yükseköğretim kurumlarına erişim ne düzeyde? OECD ülkelerinde bu durum ülkemize göre ne nasıl? gibi konuların konuşulduğu webinarımızı kaçıranlar ve hatırlamak isteyenler için deşifresini web sitemizde sizler için sunduk.

ULUSLARARASI MARMARA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ

Değerli Katılımcı,

IMASCON 2020 AUTUMN için göndermiş olduğunuz Poster bildiri, Kongre Bilim Kurulu hakemleri tarafından 'KABUL' edilmiştir.

Bildiriye ait ödemeyi [hesap numaralarımıza](#) yapabilirsiniz. Ödeme dekontunu lütfen [bildiri kayıt sistemine](#) yüklemeyi unutmayınız.

Kongre Adı : IMASCON 2020 AUTUMN

Adı Soyadı : Şeyma Nur Çakan

E-Posta Adresi : snurcakan@gmail.com

Bildiri Adı : ÖĞRETİM ELEMANLARININ TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ YETERLİLİK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Yazarlar : Şeyma Nur Çakan
Yılmaz Soysal

Katılımınız bizleri onurlandıracaktır.

IMASCON 2020 AUTUMN Düzenleme Kurulu

Öğretim Elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlilik Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Bu araştırmada, farklı kurumlarda görev yapmakta olan öğretim elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz güven düzeyleri, teknolojik pedagojik alan bilgileri (TPAB) ve öğrenme-öğretmeye yönelik inançları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında beş farklı üniversitede çeşitli bölümlerde görev yapmakta olan 107'si kadın 89'u erkek olmak üzere toplam 196 öğretim elemanı katılım göstermiştir. Katılımcılara "Kişisel Bilgiler Formu", "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği", "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Düzeyleri Ölçeği" ve "Pedagojik İnanç Sistemleri Ölçeği" yöneltilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretim elemanlarının TPAB öz güvenlerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür. Öğretim elemanlarının akademik unvanlarına göre TPAB öz güven ve TPAB düzeylerinin farklılaştığı, öğretim görevlilerinin TPAB ve TPAB öz güven düzeyi skorları, profesör, doçent ve doktor öğretim üyelerine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Mesleki kıdem süresi 0-5 yıl olanların, 21 ve üstü yıl olan katılımcılara göre TPAB öz güven düzeylerinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. TPAB öz güven düzeyi en yüksek BÖTE bölümü olarak tespit edilirken, TPAB seviyelerinde ise Türkçe Öğretmenliği., Sosyal Bilgiler Öğretmenliği. ve İngilizce Öğretmenliği bölümleri olmuştur. Üniversite türünün, cinsiyetin ve öğrenme ve öğretmeye yönelik eğilimlerin ise, katılımcıların TPAB ve TPAB öz güven düzeylerini etkilemediği ortaya çıkmıştır.



ULUSLARARASI MARMARA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ

Değerli Katılımcı,

IMASCON 2020 AUTUMN için göndermiş olduğunuz Poster bildiri, Kongre Bilim Kurulu hakemleri tarafından 'KABUL' edilmiştir.

Bildiriye ait ödemeyi [hesap numaralarımıza](#) yapabilirsiniz. Ödeme dekontunu lütfen [bildiri kayıt sistemine](#) yüklemeyi unutmayınız.

Kongre Adı : IMASCON 2020 AUTUMN

Adı Soyadı : Gökçen İÇLİ

E-Posta Adresi : gokcenc1@gmail.com

Bildiri Adı : ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK-PEDAGOJİK İNANÇ SİSTEMLERİ İLE TEKNOLOJİK PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ YAPILARININ MODELLENMESİ

Yazarlar : Gökçen İÇLİ, Yılmaz SOYSAL

Katılımınız bizleri onurlandıracaktır.

IMASCON 2020 AUTUMN Düzenleme Kurulu

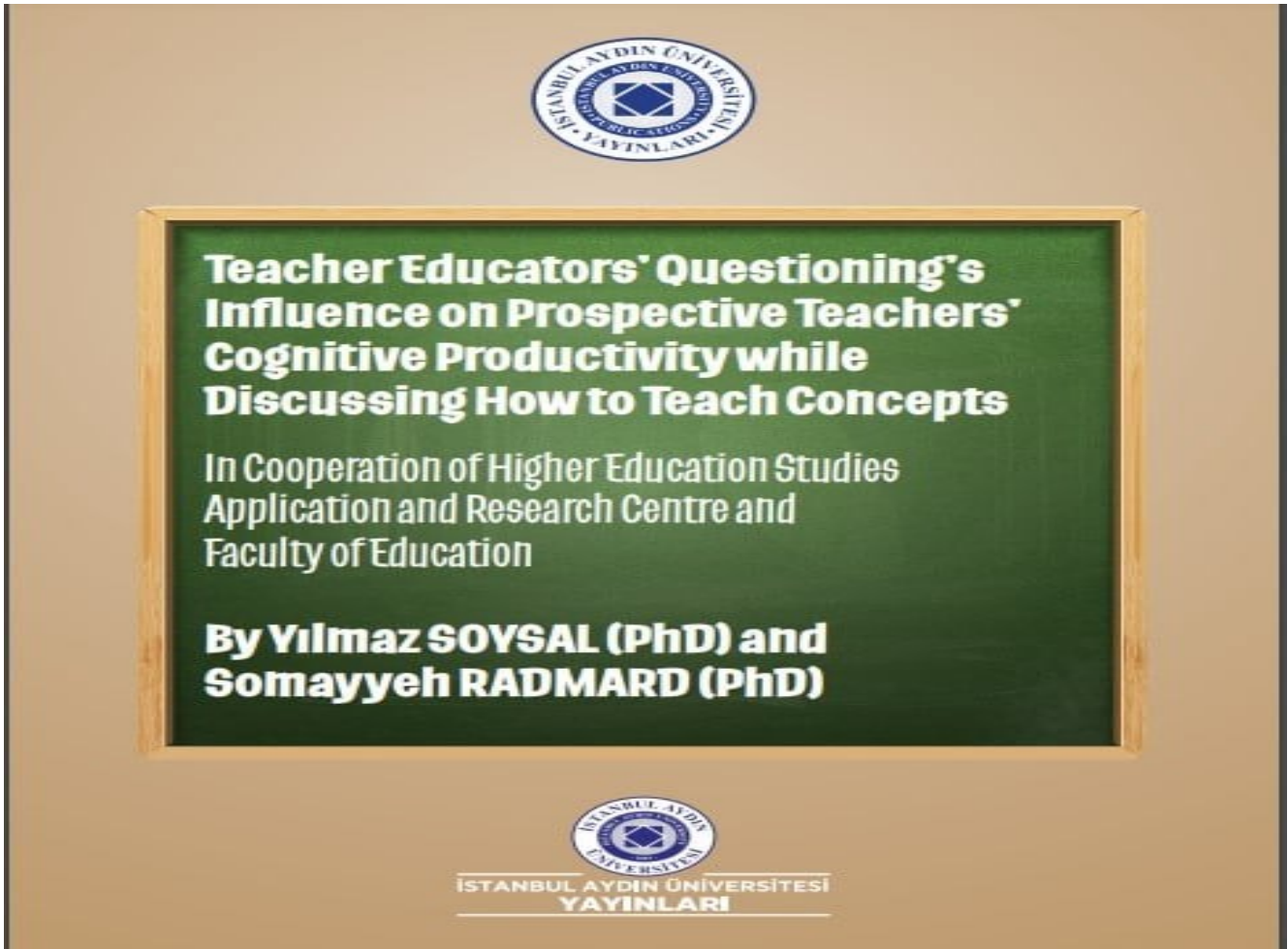
<http://www.imacon.com>

4-5 12/2020 - KOCAELİ

info@imacon.com

Öğretmen Adaylarının Epistemolojik-Pedagojik İnanç Sistemleri ile Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yapılarının Modellenmesi

Bu çalışmanın amacı; öğretmen adaylarının pedagojik ve epistemolojik inançları ile teknolojik özgüvenlerini ve teknolojik pedagojik alan bilgileri arasındaki ilişkilerin çeşitli demografik özellikler açısından incelenmesidir. Bu araştırma kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılında okumakta olan 235'i kadın, 81'i erkekten oluşan toplam 316 öğretmen adayının öz değerlendirme yaparak bilgiye karşı kişisel teorileri, öğretme ve öğrenmeye yönelik inançları, teknoloji ile bütünleşmiş eğitime karşı özgüvenleri ve teknolojik pedagojik alan bilgileri arasındaki ilişkiler betimlenmiştir. Bu ilişkilerin betimlenmesinde; nicel araştırma yöntemlerinde kullanılan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında "cinsiyet" değişkeninin öğretmen adaylarının pedagojik ve epistemolojik inançlarını etkilediği ayrıca kadın öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre öğrenmeye-öğretmeye ve bilgiye yönelik inançlarının daha olumlu olduğu saptanmıştır. Bunun yanında öğretmen adaylarının pedagojik inançlarının "bölüm türü" ve "anne eğitim düzeyi" değişkenlerinden etkilendiği öğrenen-merkezli bir inanca sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu araştırmada teknolojik pedagojik alan bilgisi ise "gelir düzeyi" değişkenlerinden etkilenmektedir. Öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüvenleri üzerinde yapılan inceleme sonucunda "gelir düzeyi" değişkeninin etkili olduğu gözlemlenmiştir. Teknolojik pedagojik alan bilgileri ve teknolojik pedagojik alan bilgisi özgüvenlerinin ortak olarak "gelir düzeyi"nden etkilenmesinin en büyük nedenlerinden birisi dizüstü bilgisayar ve internet kullanımının maddi olanakları daha iyi olan ailelerin teknolojik aletlere ulaşma imkanları daha yüksek olduğundan; aileler çocuklarına bu tarz imkanları daha kolay ve kaliteli sunabilmektedir. Dolayısıyla bu durum bireylerin teknolojik gelişmelere daha hızlı ayak uydurmasına neden olmaktadır.



Teacher Educators' Questioning's Influence on Prospective Teachers' Cognitive Productivity while Discussing How To Teach Concepts

In this study, the influence of diversifying typologies and proportional occurrences of teacher educators' questioning on the prospective teachers' cognitive contributions was explored deeply. Four teacher educators participated in the study and their in-class implementations were recorded and discursively analysed through systematic observation approach as a branch of sociocultural discourse analysis. The teacher educators enacted eight types of questioning: observecompare-predict, communicating, monitoring, evaluating-judging-critiquing, challenging, evidencing, concluding, labelling. Four questioning typologies; communicating, monitoring, evaluating-judging-critiquing, challenging, were pervasively staged among others. The communicating questions and monitoring questions were found as specific types of utterances of the teacher educators in opening up and enriching further and more sophisticated cognitive productivity of the prospective teachers. The communicating and monitoring questions seemed to be functionalised by the teacher educators as discursive pre-organiser or pre-conditioner talk moves in fostering more complex cognitive contributions of the prospective teachers. The evaluatingjudging-critiquing and challenging questions appeared having explicit and tangible influences on the cognitive productivity of the prospective teachers and these types of questions' joint effects on the rather sophisticated cognitive generations were also confirmed. Recommendations were offered for teacher educators' in-class discursive practices.



Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağları Kullanımına Yönelik Geniş Çaplı Bir Araştırma

Bu çalışmanın temel amacı üniversite öğrencilerinin sosyal medyayı kullanımlarını, bazı değişkenlere (öğrenim görülen fakülte türü, cinsiyet, yaş grupları, sosyal medyada bir günde geçirilen zaman ve akademik başarı düzeylerine) göre incelemektir. Araştırma, 2019-2020 akademik yılında, İstanbul'da bir vakıf üniversitesinde öğrenim gören 3283 öğrenci ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında "Sosyal Medya Kullanım Amaçları Ölçeği" kullanılmıştır. Çeşitli değişkenler açısından ölçeklerden elde edilen puanlara ait yüzde ve frekanslar hesaplanmış, varyans analizleri için ise t-testi ve tek-yönlü ANOVA testi gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın genel sonuçlarına göre katılımcılar, sosyal medyayı dört farklı amaçla kullanmaktadırlar, bu amaçlar: bilgi edinimi ve paylaşımı, eğlence, sosyal etkileşim ile iletişim ve problem çözümedir. Araştırmanın bulgularında da görüldüğü üzere, öğrenci beklentilerinin çeşitlendiği günümüzde, üniversite öğrencilerinin milyonlarca bilgi kaynağı arasında, gereksinim duyduğu bilgiyi en hızlı biçimde nasıl elde edebileceğini bilme, bilgiyi sınıflandırabilme, eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilme gibi becerilerin kazandırılması önem kazanmaktadır. Bu bağlamda günümüz çağındaki üniversiteler sosyal medya ortamları aracılığıyla bu becerileri öğrencilere kazandırabilirler.



BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ



Konuşmacı

Prof. Dr. İnalet AYDIN

Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi ve
Hizmet İçi Eğitim Koordinatörü



Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL

İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



02 Aralık Çarşamba



14:00

www.aydin.edu.tr | [f](#) [@](#) [i](#) [a](#) [k](#) [a](#) [m](#) [p](#) [u](#) [s](#)



Meeting ID : 971 3912 8417
Password: 4441428

Bilim ve Araştırma Etiği Webinarı

Ankara Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. İnalet AYDIN'ın konuk, merkez müdürümüz Dr. Öğretim Üyesi Yılmaz Soysal'ın moderatör olduğu, birbirinin ayrılmazı olan araştırma etiği ve bilim konusunda yapacağımız "Bilim ve Araştırma Etiği" webinarımızı gerçekleştirdik. Etik ve Bilim, bilimdeki etik, uluslararası yayınlarda etik, lisansüstü eğitimde etik, etik kurulları vb. birçok konuyu konuştuk ve siz değerli katılımcılarımızın da sorularını sormaya, yanıt aramaya çalıştık. Kaçıranlar ya da tekrar hatırlamak isteyenler için deşifremizi web sitemizde sizlere sunduk.



BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN SÜREÇLERİ



Konuşmacı

Doç. Dr. Sedat GÜMÜŞ

Aarhus Üniversitesi Eğitim Sosyolojisi Bölümü
Öğretim Üyesi (Danimarka)



Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL

İAU Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



15 Aralık Salı



14:00

www.aydin.edu.tr | [f](https://www.facebook.com/iau.kampus) [i](https://www.instagram.com/iau.kampus) [t](https://www.tiktok.com/@iau.kampus) [y](https://www.youtube.com/iau.kampus) iau.kampus



Meeting ID : 938 3175 7220
Password: 4441428

Bilimsel Araştırma ve Yayın Süreçleri

Aarhus Üniversitesinden Doç. Dr. Sedat GÜMÜŞ'ün konuk, merkez müdürümüz Dr. Öğretim Üyesi Yılmaz SOYSAL'ın moderatör olduğu, iyi dergilerde yayın yapabilmenin püf noktaları, bilimsel araştırmaların gerekçeleri, iş birlikli çalışmanın önemi, atıfların önemi gibi konuların konuşulduğu "Bilimsel Araştırma ve Yayın Süreçleri" webinarımızı tamamladık. Gösterdiğiniz ilgiden dolayı teşekkür ederiz. Yayınımızın deşifresini en kısa sürede sitemizde sunacağız.



AKADEMİK ETİK



Konuşmacı

Prof. Dr. İneyet AYDIN

Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi ve
Hizmet İçi Eğitim Koordinatörü



Moderatör

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL

İAÜ Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü



16 Aralık Çarşamba



14:00

www.aydin.edu.tr | [f](#) [@](#) [t](#) [i](#)aukampus



zoom

Meeting ID: 953 8038 6668
Password: 4441428

Akademik Etik

Üniversitenin tarihi, Akademisyen Kimliği, Akademisyenin Roller, Araştırma ve Yayın Etiği, Eğitim-öğretimde Etik, Akademik Yönetim Etiği gibi konuların konuşulacağı, Prof. Dr. İneyet AYDIN'ın konuk merkez müdürümüz Dr. Öğretim Üyesi Yılmaz SOYSAL moderatör olduğu "Akademik Etik" webinarımızı gerçekleştirdik. Yoğun ilgi gösterdiğiniz webinarımızın deşifresini sizler için sitemizde sunacağız.

Planlanan Çalışmalar

- Yükseköğretimde Akademik Özgürlük Webinarı
- "Pandemi Döneminde Yükseköğretimde Neler Yaşanıyor?" Paneli
- "Yükseköğretimde Uluslararasılaşmanın Dünü, Bugünü, Yarını" Paneli
- Salgın süresince verilen eğitime yönelik uzaktan eğitim ölçeği geliştirilmesi

İAÜ YUAM

Merkez Ekibi

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR (Merkez Danışmanı)

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Merkez Müdürü)

Doç. Dr. Somayyeh RADMARD

Arş. Gör. Zeynep TÜRK

Arş. Gör. Mehmet Arif BOZAN

Arş. Gör. Serenay BAŞALEV

İletişim Adreslerimiz

Web sitemiz: <https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/yok/Pages/default.aspx>

Mail adreslerimiz:

yilmazsoysal@aydin.edu.tr

somayyehradmard@aydin.edu.tr

zeynepturk@aydin.edu.tr

mehmetbozan@aydin.edu.tr

Facebook: <https://www.facebook.com/iau.yuam.5>

Instagram: @iauyuam